

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области  
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся  
по адаптированным образовательным программам»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Технология»

для обучающихся 1 подготовительного класса  
с задержкой психического развития (вариант 7.2)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся 1 подготовительного класса с задержкой психического развития (7.2) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020)).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

**Общая цель** изучения предмета «Технология» в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### **Общие задачи учебного предмета:**

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Технология» в 1 подготовительном классе отводится 33 ч. в год, в неделю – 1 ч.

### **Краткие сведения о категории обучающихся**

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### **Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета**

Изучение учебного предмета опирается на следующие принципы коррекционно-развивающего обучения:

- принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;

- деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности;

- учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;

- принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;

- принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание - 6 часов**

Давайте познакомимся. Я и мир вокруг. Экскурсия №1 :Красота окружающего мира. Сбор природного материала. Рукотворный мир как результат труда человека. *Практическая работа:* Отличие изделий природы и человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Профессии, виды профессий. Узоры природы – источник украшения быта человека. Составление узора из полосок. Машины. Техника. Виды специальной техники. Аппликация: автобус. Дом и семья. Самообслуживание. *Практическая работа:* Способы уборки дома, вытирания пыли.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 2 часа**

Материалы и инструменты в руках человека. Природный материал. Изделие: Ёжик из природного материала. Использование разных материалов в декоративно-прикладном творчестве. Изделие: Узоры по шаблону из крупы.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 8 часов**

Пластилин: его назначение и свойства. Инструменты и приспособления для работы с пластилином Лепка предметов шаровидной формы. Изделие: Снеговик Лепка предметов вытянутой и конусовидной формы. Изделие: Овощи с грядки Лепка предметов по образцу, составление композиций из предметов. Использование пластилина как соединительного материала. Изделие: Пчелы и соты. Бумага. Способы получения бумаги. Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Изготовление счетного материала или фишек для настольных игр. Приемы работы с бумагой (сминание, сгибание, разрывание). Свойства бумаги (промокаемость). Шаблон. Работа с шаблоном, разметка по шаблону. Резанье бумаги ножницами. Правила безопасности при работе с инструментами. Вырезание геом. фигур. Организация рабочего места при работе с бумагой. Составление узора в полосе по образцу, разметка «на глаз». Клеящие материалы. Аппликация. Составление узора в квадрате по образцу.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 5 часов**

Бумага. Технические сведения: свойства бумаги. Составление узоров в круге. Приемы разметки квадрата, круга, треугольника на глаз, по шаблону. Изделие: Елочка. Приемы вырезания геометрических фигур. Изделие: Волшебные фигурки. Текстиль.

Способы получения ткани и ниток. Изготовление игрушек из ниток. Процесс изготовления одежды (замысел, выбор материала, выкройка, примерка, отделка). Профессии, связанные с обработкой ткани. Изготовление по образцу из квадратных лоскутков, тесьмы и пуговиц панно приклеиванием. Экскурсия (заочная) №2. Видеоурок. Видео-путешествие на швейную фабрику. Фурнитура. Тесьма, пуговицы. Пришивание пуговицы.

### **Конструирование и моделирование – 2 часа**

Технологический процесс. Общее представление о технологическом процессе. Изделие: Новогодняя гирлянда. План. План как один из главных компонентов созидательной деятельности («Для чего нужен план?»). Экскурсия (заочная) №3. Виртуальная экскурсия на производство.

### **Конструирование и моделирование - 7 часов**

Технологические операции ручной обработки материалов. Разделение понятий эскиз, процесс, результат, операция. Составление фигур из танграма. Изделие и его конструкция. Плоскостная аппликация: панно по общему замыслу «Аквариум». Конструирование и моделирование несложных объектов. Объемная аппликация: панно по образцу «Ваза с цветами» Предметное симметричное вырезание. Изделие: «Хоровод» Криволинейное вырезание. Изделие: «Узор на тарелке» Информация. Способы хранения информации. Способы передачи информации. Изделие: рисунчатое письмо Общение. Способы общения. Важные телефонные номера. Изделие: Памятки по важным номерам.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

### Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД** позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

**Познавательные УУД** позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и определять различие;
- обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

**Коммуникативные УУД** позволяют:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

**Предметные результаты** обозначаются как:

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание</b>	<b>6</b>
1	Давайте познакомимся. Я и мир вокруг. Экскурсия №1: Красота окружающего мира. Сбор природного материала	1
2	Рукотворный мир как результат труда человека. <i>Практическая работа:</i> Отличие изделий природы и человека	1
3	Трудовая деятельность в жизни человека. Профессии, виды профессий	1
4	Узоры природы – источник украшения быта человека. Составление узора из полосок	1
5	Машины. Техника. Виды специальной техники. <i>Аппликация:</i> автобус	1
6	Дом и семья. Самообслуживание. <i>Практическая работа:</i> Способы уборки дома, вытирания пыли	1

	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	<b>2</b>
7	Материалы и инструменты в руках человека. Природный материал. Изделие: Ёжик из природного материала	1
8	Использование разных материалов в декоративно-прикладном творчестве. Изделие: Узоры по шаблону из крупы	1
	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	<b>8</b>
9	Пластилин: его назначение и свойства. Инструменты и приспособления для работы с пластилином Лепка предметов шаровидной формы. Изделие: Снеговик	1
10	Лепка предметов вытянутой и конусовидной формы. Изделие: Овощи с грядки	1
11	Лепка предметов по образцу, составление композиций из предметов. Использование пластилина как соединительного материала. Изделие: Пчелы и соты	1
12	Бумага. Способы получения бумаги. Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Изготовление счетного материала или фишек для настольных игр	1
13	Приемы работы с бумагой (сминание, сгибание, разрывание). Свойства бумаги (промокаемость). Шаблон. Работа с шаблоном, разметка по шаблону	1
14	Резанье бумаги ножницами. Правила безопасности при работе с инструментами. Вырезание геом. фигур	1
15	Организация рабочего места при работе с бумагой. Составление узора в полосе по образцу, разметка «на глаз»	1
16	Клеящие материалы. Аппликация. Составление узора в квадрате по образцу	1
	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	<b>7</b>
17	Бумага. Технические сведения: свойства бумаги. Составление узоров в круге	1
18	Приемы разметки квадрата, круга, треугольника на глаз, по шаблону. Изделие: Елочка	1
19	Приемы вырезания геометрических фигур. Изделие: Волшебные фигурки	1
20	Текстиль. Способы получения ткани и ниток. Изготовление игрушек из ниток	1
21	Процесс изготовления одежды (замысел, выбор материала, выкройка, примерка, отделка). Профессии, связанные с обработкой ткани. Изготовление по образцу из квадратных лоскутков, тесьмы и пуговиц панно приклеиванием	1
22	Экскурсия (заочная) №2. Видеоурок. Видео-путешествие на швейную фабрику	1
23	Фурнитура. Тесьма, пуговицы. Пришивание пуговицы	1
	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>2</b>
24	Технологический процесс. Общее представление о технологическом процессе. Изделие: Новогодняя гирлянда	1
25	План. План как один из главных компонентов созидательной деятельности («Для чего нужен план?»). Экскурсия (заочная) №3. Виртуальная экскурсия на производство	1
	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>5</b>
26	Технологические операции ручной обработки материалов. Разделение понятий эскиз, процесс, результат, операция. Составление фигур из танграма	1
27	Изделие и его конструкция. Плоскостная аппликация: панно по общему замыслу «Аквариум»	1
28	Конструирование и моделирование несложных объектов. Объемная аппликация: панно по образцу «Ваза с цветами»	1

29	Предметное симметричное вырезание. Изделие: «Хоровод»	1
30	Криволинейное вырезание. Изделие: «Узор на тарелке»	1
31	Информация. Способы хранения информации. Способы передачи информации. Изделие: рисунчатое письмо	1
32	Общение. Способы общения. Важные телефонныенюмера.Изделие:Памятки по важным номерам	1
33	Компьютер и егоустройство. Правила безопасной работы с компьютером.Правила движения.Практическая работа по изготовлению дорожных знаков	1

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

2 Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020)).